

ОПИС ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ КЛАСУ

Назва виховної системи	
Компоненти структури	
<p>орієнтаційно-цільовий компонент (стратегічна ціль (державна стратегія виховної політики, генеральна мета виховання; етапи становлення та розвитку виховної системи; конкретизація цілей виховання відповідно до етапів виховання, місце і роль класу у виховному просторі освітнього закладу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утвердження принципів загальнолюдської моралі, формування морально-етичних якостей; - Виховання духовної культури особистості, створення умов для вільного вибору неї своєї світоглядної позиції; - Формування індивідуальних здібностей і талантів дітей, забезпечення умов їх самореалізації; - Виховання поваги до національної символіки та законів України; - Забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей, охорони та зміцнення їхнього здоров'я; - Формування творчої працелюбної особистості; - Забезпечення високої художньо-естетичної освіченості особистості, високої мовної культури; - Забезпечення духовного взаємозв'язку поколінь, виховання поваги до батьків, жінки-матері, культури та історії рідного народу.
<p>Гносеологічно-аксіологічний (змістовий) компонент (досягнення стратегічних цілей у</p>	<p>-Реалізувати в процесі роботи особистісно-орієнтований, діяльнісний, системний , творчий та</p>

<p>вихованні через конкретизацію завдань у контексті педагогічної проблеми, над якою працює класний керівник)</p>	<p>компетентнісний підходи до організації виховного процесу в класному колективі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виховну роботу проводити відповідно до вікових особливостей учнів; - Враховувати рівень фізичного, соціального, психічного, духовного розвитку учнів; - Виховний процес організовувати із застосуванням технології співробітництва; - Оптимально поєднувати різноманітні форми роботи; - Співпрацювати з усіма учасниками виховного процесу: батьками, представниками влади, громадських організацій, правоохоронних органів, установ системи охорони здоров'я; - Створювати належні умови для особистісного зростання кожного учня, здійснювати психолого-педагогічний супровід.
<p>організаційно-педагогічний компонент (педагогічні умови ефективності виховного процесу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ставлюся до особистості дитини з повагою і розумінням; - Домагаюся комунікативної, інтерактивної взаємодії суб'єктів виховного процесу: сім'ї, школи, позашкільних закладів, психологічної служби, громадських організацій, органів учнівського самоврядування. - Створюю умови для розвитку творчого потенціалу дитини, її саморозвитку; підтримую і захищаю її інтереси; сприяю самовизначенню дитини; - Враховую вікові та індивідуальні особливості школярів; виховую високі моральні якості особистості. - Постійно навчаюсь, підвищую рівень знань(семінари, курси, самостійне опрацювання літератури) - Дотримуюся норм вчительської етики.
<p>практично-діяльнісний компонент</p>	<p>Поєдную різні організаційні форми</p>

<p>(стратегії та методи виховної роботи, організаційні форми – індивідуальні, групові, колективні, масові; спілкування, тактика та стиль діяльності класного керівника)</p>	<p>роботи – індивідуальні (бесіди, консультації), групові (диспути, рольові ігри, філософські столи, анкетування, тренінги), колективні (проекти, КТС). Методи: створення проблемних ситуацій та їх аналіз, етичне оцінювання, морально-етичні вправи, школа етикету, театр-еспромт, презентації, акції; метод самооцінки, проекти, традиційні методи виховної роботи: бесіда, диспут, година спілкування, усний журнал, свято, конкурс, екскурсія. Стиль спілкування і діяльності – демократичний.</p>
<p>діагностико-результативний компонент (очікувані результати, критерії ефективності, оцінка й аналіз функціонування системи)</p>	<p>Кінцевий результат моєї роботи – сформованість високих моральних якостей – толерантності, людяності, патріотизму, здатності до взаємодії, почуття громадянської і власної гідності, небайдужості, творчої ініціативи; здатність до самореалізації в особистісній, професійній, соціальній сферах; вміння самостійно розв'язувати проблеми в нестабільному суспільстві; сформований досвід громадянської поведінки; відкритість до соціуму, бажання діяти у співпраці з сім'єю, громадськістю. Розвинуті навички вольової поведінки.</p>
<p>Структурно-функціональна чи організаційно-педагогічна модель системи (якщо є)</p>	

ОПИС ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ
з розв'язання педагогічної проблеми, над якою працює класний керівник

Тема досвіду	«Формування ціннісних міжособистісних відносин у колективі»
Автор	Чуб Тамара Миколаївна
Сфера застосування	Класний колектив
Актуальність	Тільки сформувавши високі моральні якості, виховаємо патріота, громадянина, Людину.
Наукові концепції та теорії	У роботі керуюся концепціями Основних орієнтирів виховання учнів, що спрямовані на формування ціннісного ставлення до суспільства й держави, до людей, до природи, мистецтва, праці, до себе.
Основна ідея	Мої вихованці стануть новою українською елітою – моральною, духовною, високоосвіченою, культурною, національно-свідомою. Виховати людину добрих помислів, почуттів і дій, яка існує в гармонії і з світом, і з власним серцем.
Технологія реалізації ідеї	Особистісно-орієнтована(створюю ситуації взаємодії, емпатії), предметно-виховна(формую стійкі норми поведінки), необхідні знання), соціоорієнтована, культурологічна.
Форми, методи, прийоми, засоби	Бесіда, диспут, рольова гра, філософський стіл, анкетування, тренінг, проект, КТС, школа етикету, театр-еспромт, презентація, акція, година спілкування, усний журнал, свято, конкурс, екскурсія, правовий всеобуч, заняття гуртка, школа доброти, багаття дружби.
Результат застосування	Сформовані основи самопізнання, самооцінки; вирішуються життєві ситуації; діти готові удосконалюватись, підвищився рівень культури спілкування, активна громадянська позиція.
Критерії ефективності	Учні пропонують певні види і форми роботи в класі, є ініціаторами багатьох заходів, беруть участь в учнівському самоврядуванні(волонтерська робота,

	допомога ветеранам, шефство над молодшими школярами та дошкільнятами)
Наукові джерела	Праці В.Сухомлинського, А.Макаренка, К.Ушинського, Конвенція про права дитини, Декларація прав дитини, Національна програма виховання дітей та учнівської молоді
Висновки	Формування ціннісних міжособистісних відносин у колективі сприяє формуванню морально-духовної, життєво компетентної особистості.